

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 История философия

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)
**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Русский язык. Литература

наименование направленности (профиля / профилей)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет,
магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная


форма обучения

2021

год набора

Составитель(и): Коткин К.Я., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социальных наук и права социального обеспечения;
Воронов В.М., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социальных наук и права социального обеспечения.

Утверждена на заседании кафедры философии, социальных наук и права социального обеспечения
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 23 апреля 2021 г.)
Зав. кафедрой

 Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина нацелена на формирование у студентов системного представления об истории мировой философской мысли от древности до XXI века (в том числе через обращение к первоисточникам – текстам философских произведений) и формирование общей культуры философско-теоретического и историко-культурного мышления обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: <ul style="list-style-type: none">главные философские проблемы в их генезисе и развитии;особенности мировоззрения и философского взгляда на основные проблемы философии в определенные исторические периоды;основных представителей и основные направления философской мысли от древности до XX века;важнейшие термины и идеи, составляющие содержание основных направлений философской мысли от древности до XX века;
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">выделять ключевые положения философов по первоисточникам и критической литературе,обобщать, анализировать и сравнивать философские идеи;проводить аналогии между философскими теориями и современностью;подтверждать/опровергать положения различных направлений философии ссылками на первоисточник, полученные знания и/или собственный опыт;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сбора информации по проблематике истории философии, отвечающей критериям научности, актуальности, понятности; • навыками анализа философского текста (структура, выделение ключевых идей и понятий, составления сложного плана, анализа справочного аппарата в академических изданиях); • навыками аргументированного изложения своих мыслей в дискуссии.
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.;</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • главные философские проблемы в их генезисе и развитии; • особенности мировоззрения и философского взгляда на основные проблемы философии в определенные исторические периоды; • основных представителей и основные направления философской мысли от древности до XX века; • важнейшие термины и идеи, составляющие содержание основных направлений философской мысли от древности до XX века.; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять ключевые положения философов по первоисточникам и критической литературе, • обобщать, анализировать и сравнивать философские идеи; • проводить аналогии между философскими теориями и современностью; • подтверждать/опровергать положения различных направлений философии ссылками на первоисточник, полученные знания и/или собственный опыт;. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сбора информации по проблематике истории философии, отвечающей критериям научности, актуальности, понятности; • навыками анализа философского

		<p>текста (структура, выделение ключевых идей и понятий, составления сложного плана, анализа справочного аппарата в академических изданиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками аргументированного изложения своих мыслей в дискуссии.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык. Литература.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	1	3	108	10	20	-	30	8	78	-	-	зачёт
Итого:		3	108	10	20	-	30	8	78	-	-	зачёт

В интерактивных формах часы используются в виде деловой игры (СМ. Приложение 1 тема практического занятия № 9), обсуждения кейс-заданий (СМ. Приложение 1, кейсы указаны в темах практических занятиях № 1-8).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Введение: История философии в структуре философского знания.	2	-	-	2	1	10	-
2.	Древневосточное мировоззрение и античная философия. Основные школы, направления, представители.	2	6	-	8	2	17	-
3.	Средневековая философия и теология. Философия эпохи Возрождения.	2	4	-	6	1	17	-
4.	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.	2	6	-	8	1	17	-
5.	Постклассическая философия XIX – XXI вв.	2	4	-	6	3	17	-
	Зачет							-
	Итого	10	20	-	30	8	78	

Содержание дисциплины

Раздел № 1. Введение: История философии в структуре философского знания.

Проблемное поле философии. Философия как форма знания, специфика философского мышления. Структура философского знания. Философия и мировоззрение; философская, религиозная и научная картины мира. Проблема возникновения философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и история философии. Понятие «исторический процесс» и его взаимосвязь с философией.

Раздел № 2. Древневосточное мировоззрение и античная философия. Основные школы, направления, представители.

Специфика и сущностные черты мифологического мышления. Проблема перехода от мифа к логосу (миф-эпос-логос); концепция «осевого времени» К.Ясперса. Формирование философских учений в Древней Индии. Веды: история, структура, эволюция содержания. Основные понятия древнеиндийской философии (Брахман, Атман, Карма, Нирвана, Майя). Специфика буддистского мировоззрения, философское содержание буддизма. Основные философские учения Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм). Понятия дао и дэ. Этико-политическая концепция Конфуция (общая характеристика, основные принципы и понятия).

Происхождение и своеобразие античной философии. Космоцентризм – сущностная черта античного мировоззрения. Основные понятия античной мысли: Космос, Природа, Логос, Единое, Идея (Эйдос), Энергия, Истина (Алетейя).

Основные этапы и школы. Досократическая философия. Милетская школа: представления первоначале сущего. Пифагорейская школа. Космос и Логос в учении Гераклита. Школа элеатов: проблема бытия и мышления. Атомистика Демокрита.

Классическая философия. Жизнь и учение Сократа («диалектика», «майевтика», «ирония»). Этический рационализм Сократа. Сократ и софисты. Философия Платона (общая характеристика: учение об «эйдосах-идеях», познании и душе). Учение Платона о государстве. Философия Аристотеля (общая характеристика: основные категории, учение о материи, форме и видах причин). Аристотель о структуре философского знания (теоретическая, практическая и поийетическая философия; метафизика как первая философия). Этика и политика в учении Аристотеля.

Эллинистическая философия (общая характеристика, основные черты и направления). Проблема свободы в философии кинизма. Этическая проблематика у скептиков и стоиков. Неоплатонизм. Учение о Едином. Позднеантичная философия.

Раздел № 3. Средневековая философия и теология. Философия эпохи Возрождения.

Специфика средневекового мышления. Христианская догматика и философская мысль. Теология и философия. Основные принципы и направления в средневековой философии (апологетика, патристика, схоластика). Учение Августина (общая характеристика). Спор номиналистов и реалистов об универсалиях. Философский синтез Фомы Аквинского. Проблема рационального доказательства бытия Бога. Христианский средневековый мистицизм. Учение исихастов. Христианская философия истории.

Особенности ренессансного мышления. Основные принципы и черты философии Возрождения. Проблема человека у итальянских гуманистов (М. Фичино, Пико делла Мирандола). Философия Возрождения и становление новоевропейской науки (Н. Кузанский, Н. Коперник, Г. Галилей, Д. Бруно). Политическое учение Макиавелли. Философия и утопия (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Раздел № 4. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.

Предпосылки и основная проблематика в философии Нового времени. Проблема метода познания. Понятие познающего субъекта. Смысл значение дихотомии «субъект – объект» в философии Нового времени. Эмпирическая и рационалистическая линии в философии Нового времени. Индуктивная и дедуктивная методология. Учение об идолах Ф. Бэкона. Правила метода Р. Декарта. Понятие субстанции.

Социально-философская проблематика. Учения о государстве Т. Гоббса и Д. Локка. Понятие природы человека. Теория общественного договора. Европейское Просвещение. Человек, природа, общество в концепциях французских просветителей. Просвещение и Французская революция.

Общая характеристика немецкой классической философии. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Главные проблемы и представители.

Критическая философия И. Канта. Основной замысел «Критики чистого разума». Этическое учение И. Канта. Понятие категорического императива, постулаты практического разума.

Идея тождества субъекта и объекта в учениях И.Г. Фихте и Ф.В.И. Шеллинга.

Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод философии Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Понятия «абсолютная идея» и «дух». Гегель об абсолютном духе и его ступенях.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Раздел № 5. Постклассическая философия XIX – XXI вв.

Сущностные черты и особенности. Иррационализм и философия. Понятие воли в учениях А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Мир как воля представление в философии Шопенгауэра. «Воля к власти» и идеал «сверхчеловека» в учении Ницше. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора, учение о типах мировосприятия.

Философия марксизма. Проблема отчуждения в философской концепции К. Маркса. Понятие коммунизма. Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономических формациях.

Позитивизм и его исторические формы. Философия и наука, предмет философии. Классификация наук.

Основные проблемы и тенденции философии XX века. Школы и направления. Место и роль философии в культуре XX века.

Проблема человека в философии экзистенциализма. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Светский и религиозный экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр о существовании и сущности человека. Проблема абсурда и бунта в философии А. Камю. К. Ясперс: концепция «осевого времени». Бытие человека и история.

Основные идеи феноменологической философии (общая характеристика), Э. Гуссерль: программа философии как строгой науки, метод феноменологической редукции, понятия интенциональности, интерсубъективного мира, жизненного мира.

Философская герменевтика. Основные проблемы и представители философской герменевтики. Философия Г.-Г. Гадамера: проблема понимания. Понятие «герменевтического круга».

Специфика русской философской мысли. Основные этапы развития. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Н.Г. Чернышевский. Нравственная философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. Русский космизм. Марксистская философия в России. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Гриненко Г. В. История философии : [учебник для студ. вузов по дисц. "Философия"] / Гриненко Г. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 689 с.
2. История философии в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D6EC65EA-5732-4590-9983-80A810FD650E/istoriya-filosofii-v-2-t-tom-1>
3. История философии в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/31B2531A-8AF3-4195-8CB3-87BC70252D85/istoriya-filosofii-v-2-t-tom-2>

Дополнительная литература:

4. Философия: хрестоматия /Гуревич П.С. Москва: Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210458&sr=1
5. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – С. 252. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277032&sr=1
6. История философии XX века. Современная зарубежная философия: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.]; под ред. А. С. Колесникова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/350CACAC-02AA-4F98-8182-C32D7D539A84/istoriya-filosofii-xx-veka-sovremennaya-zarubezhnaya-filosofiya>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

- 7Zip
- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

1. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
2. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.